

Китовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Приложение
к приказу Китовского МАДОУ
от 31.05.2022г. № 45/3

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Китовского МАДОУ
(протокол от 30.05.2022 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий Китовским МАДОУ



О.В. Трусова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный математик»**

(социально-гуманитарная направленность)

Срок реализации 1 года

Возраст детей 4-5 лет

(базовый уровень)

Автор-составитель: Климова Людмила Борисовна,
воспитатель высшей категории

Шуйский муниципальный район, 2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Введение	3
1.2. Актуальность программы	3-4
1.3. Практическая значимость программы	4
1.4. Педагогическая целесообразность	4-6
1.5. Новизна и отличительная особенность программы	6-8
1.6. Цель и задачи программы	8
1.7. Принципы построения программы	8-10
2. Планируемые результаты освоения программы	10-11
3. Учебно-тематическое планирование	11-12
4. Календарно-тематический план	12-15
5. Содержание программы	15-20
6. Методическое обеспечение программы	21-22

Пояснительная записка.

1.1. Введение

Программа «Юный математик» (далее – Программа) разработана на основе курса «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой программы «Школа 2100» и является модифицированной общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программой **социально-гуманитарной направленности**. Программа разработана в соответствии с Уставом Китовского муниципального дошкольного образовательного учреждения и федеральными нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.12.2020 № 61573 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 30.09.2020)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки России № 09-3242 от 18.11.2015г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

1.2. Актуальность программы

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее

первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

1.3. Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

1.4. Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления

существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 4-5 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. В этом возрасте развивается память и внимание.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения *физкультминутки* используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение **итогов занятия**. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию

успеха для каждого из них. *Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться *только по их желанию*.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию *вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

1.5. Новизна и отличительная особенность программы

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа кружка «Юный математик» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления,

воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Уровень реализации Программы - базовый

Объем программы: 32 часа

Организация занятий: проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия зависит от возраста детей: 4-5 лет средний дошкольный возраст. Длительность занятия 20 минут (один академический час).

Срок реализации Программы: 8 месяцев (с октября по май).

Форма организации: по подгруппам. Наполняемость до 10 человек.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение) Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятное.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в октябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

В конце учебного года руководитель кружка проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения

1.6. Цель и задачи программы

Цель Программы: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Задачи Программы:

1) Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2) Увеличение объема внимания и памяти.

3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

4) Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

5) Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7) Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

1.7. Принципы построения программы

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности.

Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности

самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности.

Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.

Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип.

В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Достижения ребенка 4 -5 лет в освоении содержания данной программы выражаются в следующем:

- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвет, форме, размеру;
- продолжает ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком;
- в простейших случаях находит общий признак группы, состоящий из 3-4 предметов, находит «лишний» предмет;
- считает в пределах 8 в прямом порядке;
- соотносит запись чисел 1-8 с количеством и порядком предметов;
- изображает графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- сравнивает, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8;

- правильно устанавливает пространственно – временные отношения, ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности;

- узнает и называет квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество	Теоретическая часть	Практическая часть
1.	«Повторение чисел и цифр 1-3»	1	5 мин	15 мин.
2.	Раньше, позже	1	5 мин	15 мин
3	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1	5 мин	15 мин.
4	Квадрат.	1	5 мин	15 мин.
5	Куб.	1	5 мин	15 мин.
6	Вверху, внизу.	1	5 мин	15 мин.
7	Шире, уже.	1	5 мин	15 мин
8	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1	5 мин	15 мин.
9	Овал.	1	5 мин	15 мин.
10	Внутри, Снаружи.	1	5 мин	15 мин.
11	Впереди, Сзади, Между.	1	5 мин	15 мин.
12	Пара.	1	5 мин	15 мин.
13	Прямоугольник.	1	5 мин	15 мин.
14	Числовой ряд.	1	5 мин	15 мин.
15	Ритм	1	5 мин	15 мин
16	Счет до шести . Число и цифра 6.	1	5 мин	15 мин.
17	Порядковый счет.	1	5 мин	15 мин.
18	Сравнение по длине	1	5 мин	15 мин
19	Счет до семи . Число и цифра 7.	1	5 мин	15 мин.
20	Числа и цифры 1-7.	1	5 мин	15 мин.
21	Сравнение по толщине.	1	5 мин	15 мин.
22	Сравнение по высоте.	1	5 мин	15 мин.
23	План (карта путешествий)	1	5 мин	15 мин.
24	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1	5 мин	15 мин.
25	Сравнение по ширине, длине и толщине .	1	5 мин	15 мин.
26	Цилиндр.	1	5 мин	15 мин.
27	Конус.	1	5 мин	15 мин.
28	Призма и пирамида .	1	5 мин	15 мин.

29	Геометрические тела .	1	5 мин	15 мин.
30	Повторение	1	5 мин	15 мин
31	Повторение	1	5 мин	15 мин
32	Анализ умений и навыков	1	5 мин	15 мин

4. Календарно – тематический план

№	Тема	Цель	Оборудование
1-2	Повторение чисел и цифр 1-3 Раньше , Позже.	Актуализировать математические представления по тема « Числа 1-3», тренировать мыслительные операции. Сформировать понимание того , что с течение времени происходит изменение внешнего вида предметов .	Карточки с числами от 1 от 3; листы бумаги с нарисованным деревом; геометрическое лото. По 3-4 предметные картинки на каждого, изображение детенышей домашних и диких животных.
3	Счет до четырех. Число и цифра 4.	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех.	4 зеленых треугольника; 4 груга; 4 кубика Лего; цифра 4 на каждого ребенка.
4	Квадрат.	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке.	Счетные палочки; круги, квадраты, треугольники, вырезанные из цветного картона; предметные картинки .
5	Куб.	Сформировать представление о кубе.	Коробки с шарами и кубами ; карточки с изображением квадратов, кругов и треугольников .
6-7	Вверху, внизу. Шире. Уже.	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний» Сформировать умение сравнивать предметы по ширине.	Листы бумаги с нарисованными на них двумя полками; 3 круга разного размера, 2 квадрата разного размера. Полоски одинаковой длины, но разного цвета и разной ширины.
8	Счет до пяти. Число и цифра 5.	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти.	Предметные картинки, имеющие квадратную, треугольную, круглую форму по 5 кругов красного и синего цвета.

9	Овал.	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.	На каждого круг и овал, несколько треугольников и квадратов, вырезанных из альбомного листа; часы из цветного картона; колесо и огурец, карточка геометрическими фигурами.
10	Внутри, Снаружи.	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи.	По 5 овалов разного цвета и размера, фишки(пуговицы)
11	Впереди, Сзади, Между.	Уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи .	Круги двух цветов и двух размеров, геометрическое лото.
12	Пара.	Уточнить понимание детьми значение слова «пара»	Варежка, вырезанная из бумаги; геометрические фигуры, «лыжи» разной длины.
13	Прямоугольник.	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.	Карточки с геометрическими фигурами, квадрат, прямоугольник, карточка с нарисованной на ней речкой, кубики, лодочкой.
14-15	Числовой ряд. Ритм.	Сформировать представление о числовом ряде. Сформировать представление о ритме.	Карточки с изображенными на них 5 домиков. Зеленые. Белые, желтые , голубые квадраты, парные картинки .
16	Счет до шести . Число и цифра 6.	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести .	Зеленые треугольники и белые прямоугольники .
17-18	Порядковый счет. Сравнение по длине.	Сформировать у детей представление о порядковом счете. Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения .	Кубики лего. 6 полосок разного цвета и разной длины, карточки с рядами чисел.
19	Счет до семи . Число и цифра 7.	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность	7 кругов разного размера; 7 треугольников разного цвета; коробки с цифрами 5,6 и 7 на

		считать до семи.	крышках.
20	Числа и цифры 1-7.	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством.	Листы с домиками; карандаши; полоски одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета.
21	Сравнение по толщине.	Формировать умение сравнивать по толщине.	Карандаши, цилиндр, 2 прямоугольника разного цвета.
22	Сравнение по высоте.	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте.	Сюжетные картинки, 8 столбиков разной высоты, картонная полоска.
23	План (карта путешествий)	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.	Карточки с различным количеством точек, планы на каждого ребенка, карандаши, карточки с изображением предметов различной формы.
24	Счет до восьми. Число и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8.	Квадраты, треугольники, карточки с точками и цифрами, карточки с нарисованными на них вазами.
25	Сравнение по ширине, длине и толщине .	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине , высоте.	Цилиндры одинаковой длины и разного диаметра и цвета. Карточки с пропущенными числами.
26	Цилиндр.	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8.	Цилиндрические не заточенные карандаши, кубики, трафареты, листы бумаги, фломастеры.
27	Конус.	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке.	Листы бумаги, трафареты, карандаши, модели конусов и их «паспорта»
28	Призма и пирамида .	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке.	Полоски одинаковой ширины, разного цвета и попарно равной длины, призмы и пирамиды с «паспортом»
29	Геометрические тела .	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом	Карточки с цифрами от 1 до 8 , картинки с предметами от 1 до 8 , план – карты и простые карандаши.

		счете, числах и цифрах от 1 - 8.	
30-32	Повторение пройденного материала	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах	Карточки с цифрами от 1 до 10, картинки с предметами от 1 до 10, план – карты и простые карандаши.

5. Содержание программы

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д. Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами

обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы. Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение.

Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

Технология «Педагогика сотрудничества» является по сути «проникающей» технологией.

Целевые ориентации.

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
- Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Единство обучения и воспитания.

Суть данной технологии в том, чтобы идти в системе образования не от учебного

предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Практические методы.

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие.

При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих

объектов. При обучении математике часто применяется знаково-символическое моделирование. Например, при решении задач используются графические изображения условия задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например игра в «магазин», «теремок» и др. дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре.

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение. Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевок для физкультминуток и т.д. Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие **условия:**

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;

- систематичность, которая реализуется в многократном повторении(на занятиях, во внеклассное время, в различных жизненных ситуациях);
- постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

Наглядные методы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов. Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;
- соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Словесные методы

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими.

В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Использование беседы должно соответствовать следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;

- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

Словесные приемы

В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы.

Например, при записи примера на сложение наряду с показом написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры-задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудио техники
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Итоговые занятия
- Открытые занятия для родителей

6. Методическое обеспечение программы

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации к программе. Части 1 и 2.

2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 2 часть.

Материально-технические условия:

- помещение для занятий
- раздаточный материал по темам
- демонстрационный материал к изучаемым темам
- касса цифр
- карточки с изображением цифр
- магнитные цифры и знаки
- счётные палочки
- «волшебный мешочек»
- простые и цветные карандаши
- палочки Кьюзенера
- танграм
- блоки Дьенеша
- мозаика
- игрушки
- мячики
- Картотека литературного материала
- Картотека загадок
- Картотека динамических пауз
- Касса цифр на магнитах – 1
- Магнитные объемные цифры и знаки – 1
- Наборы магнитных карточек:
- «Знаки действий» -2
- «Для устного счета» - 5

- «Числовая горка» - 1
- «Цифры» - 1
- «Числа от 1 до 20» - 1
- Наборы тематических картинок

Подключение к интернету

- Не требуется

Наглядные пособия:

Настольные игры:

- «Фигуры»
- Лото «Цифры»
- «Счет до 5»
- «Цвета»
- «Цветные паровозики» (от 3-х лет)
- «Учимся сравнивать»
- «Где мышонок»
- «Фигуры и формы» (от 3-х лет)
- «Часть и целое»
- «Формы»